

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«10» мая 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

Лингвострановедение

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык.
Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 4 курс (7, 8 семестр) для ОФО, 5 курс (семестр Е, F) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры
социально-гуманитарных наук и методик их преподавания
Кравцова В.И.
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания
«01» ноября 2023 г. **Ухов А.С.**

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Лингвострановедение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Русский язык. Английский язык, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГОС №125 от 22.02.2018г. (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Знает: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;

	<p>социокультурным традициям Отечества и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами научно-педагогического исследования, анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский</p>	<p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности, осуществлять отбор учебного содержания и</p>

<p>основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с</p>	<p>разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам.</p> <p>Знает: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Владеет: методикой преподавания предметов, методами реализации различных форм учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных.</p>
---	---	--

	<p>результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам. ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>	
--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос
Тема 2. People and their origins. Race relations. Social classes.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос. Презентация
Тема 3. Historical and geographical regions of the United Kingdom.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Тема 4. The Monarchy.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос.

Тема 5. The political system.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Тема 6. Education in Britain.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос
Тема 7. The Legal System in Britain.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос. Презентация
Тема 8. The Media.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Тема 9. Religion and beliefs.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Тема 10. British Culture and Arts.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Тема 11. British Culture. Cinema and theatre.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Тема 12. British Culture. Music. Classical Music. Pop and Rock.	ОПК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Промежуточная аттестация		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Знает: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами научно-педагогического исследования, анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и</p>

	применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности, осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам.</p> <p>Знает: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Владеет: методикой преподавания предметов, методами реализации различных форм учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	60	60
Выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий)	5	5
Зачет/ Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания зачета/ экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета/ экзамена

Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено/ Сдано
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено/ Не сдано
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Б1.О.08.09 «Лингвострановедение»
для оценки сформированности компетенций (УК-5, ОПК-8, ПК-1):

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что является объектом и предметом лингвострановедения. Цель и задачи курса.
2. Методы и принципы лингвострановедческого исследования.
3. Функции и роль лингвострановедения как научной и образовательной дисциплины.
4. История зарубежного лингвострановедения.
5. История становление отечественного лингвострановедения.
6. Современное отечественное лингвострановедение.
7. Исследование лингвокультурной ситуации
8. Назовите периоды в формировании политической карты мира.
9. Формы и режимы государственного правления.
10. Модели и виды межкультурной коммуникации
11. Принципы устройства федеративного государства. Особенности федеральных отношений в России.
12. Охарактеризуйте политическую карту Африки, Азии, Австралии, Америки и Океании.
13. Основные геополитические школы.
14. Охарактеризуйте основные показатели уровня социально-экономического развития.
15. Дайте классификацию минеральных ресурсов по хозяйственному значению.
16. Проблема ресурсообеспечения. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы
17. Охарактеризуйте агроклиматические ресурсы.
18. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана
19. Основные экологические проблемы, возникающие в связи с развитием сельского хозяйства.
20. Экологическая политика в странах зарубежной Европы.
21. Глобальные экологические проблемы.
22. Тенденции демографического развития человечества. Особенности демографической ситуации России, Китая, Индии, Германии.
23. Показатели воспроизводства населения
24. Сущность демографического взрыва. Демографический кризис. процесса урбанизации.
25. Народнохозяйственных функций городских поселений.
26. Особенности сельского населения. Типы сельских поселений.
27. Особенности миграции населения.
28. Физико-географическая характеристика материков. Природные зоны. Растительность и животный мир
29. Основные характеристики современного мирового хозяйства.
30. Экономическая и территориальная структура хозяйства.
31. Мировая торговля как основа международного географического разделения труда. 36.

Типы и модели мирового хозяйства.

32. Состав и основные черты размещения мирового растениеводства, других продовольственных культур и животноводства.
33. Общая характеристика промышленности и сельского хозяйства стран зарубежной Европы.
34. "Центральная ось" развития.
35. Западноевропейский тип транспортной системы.
36. Что представляет собой политическая карта зарубежной Азии.
37. Страны Азии (общая характеристика).
38. Экономико-географическое положение азиатских стран.
39. Основные природные ресурсы Азии.
40. Количественный и этнический состав населения зарубежной Азии.
41. Отражение влияния религии в азиатских странах.
42. Общая характеристика экономики зарубежной Азии.
43. Основные черты сельского хозяйства азиатских стран.
44. Экологические проблемы азиатского региона.
45. Что представляет собой РФ по территориальному устройству и географическому положению?
46. Охарактеризуйте рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.
47. Дайте характеристику населения РФ и СНГ.
48. Ведущие отрасли промышленности в хозяйстве России.
49. Развитие сельского хозяйства в России.
50. Товарная структура российской внешней торговли. 56. Экономические отношения РФ со странами СНГ.
51. Экономические районы России.
52. Какие экологические проблемы существуют в России?
53. Образование доминиона Канада.
54. Канада как "великая горнодобывающая держава".
55. Страны Латинской Америки (общая характеристика).
56. Субрегионы стран Латинской Америки.
57. ЭГП Латинской Америки
58. Особенности социальной и демографической картины населения Латинской Америки.
59. Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки.
60. . В чём заключаются экологические проблемы стран Латинской Америки
61. Дайте краткую экономико-географическую характеристику Бразилии, Кубы или Чили (на выбор).
62. Характерные черты экономико-географического положения Африки.
63. Население африканских стран, его этнолингвистический состав и воспроизводство.
64. Австралия и Океания (общая характеристика).
65. Общая характеристика хозяйства Африки.
66. Дайте сравнительную характеристику субрегионов Африки
67. Социальные и политические особенности развития Австралии
68. Охарактеризуйте экономическое развитие Австралии. Особенности урбанизации в Австралии.
69. Политическая карта Океании.
70. Страны Западной Европы (общая характеристика).
71. Страны Восточной Европы (общая характеристика).

Примерный список тем докладов:

1. Stonehenge – the monument of ancient culture.
2. Celtic Mythology
3. Latin words in Modern English

4. Robin Hood – a literary hero or a real person
5. Mary Stuart, Queen of Scotland
7. Oliver Cromwell – the heart of the revolution
8. Admiral Horatio Nelson
9. Queen Victoria
10. Elizabeth II and the royal family
12. The British and American English
13. Walt Disney
14. Film production
17. Literature
18. American youth
19. American family
20. Medicine and Health care

Пример теста: Тест по теме «Великобритания»

1. Scientists consider ... to be the first settlers in Britain.
 A) iberians
 Б) picts
 B) scots
2. Julius Caesar tried to invade Britain in:
 A) 500 A.D.
 Б) 55 A.D.
 B) 55 B.C.
3. In V and VI centuries Britain was attacked a lot of times by the tribes of:
 A) britons, picts, scots
 Б) angles, saxons, jutes
 B) normans
4. In VII century on the territory of England 7 kingdoms were formed. Which of them didn't exist?
 A) West Anglia
 Б) East Anglia
 B) Wessex
5. In VIII-IX centuries the British Isles were attacked by the Vikings. Having founded the army and the fleet, King ... didn't allow the Danes to conquer Britain.
 A) Arthur
 Б) Alfred
 B) Edward
6. The Norman period in the history of Britain began with the battle at:
 A) Waterloo
 Б) Trafalgar
 B) Hastings
7. In 1086 William the Conqueror made a survey of England's land and people. The document created was called:
 A) the Bill of Rights
 Б) the Domesday Book
 B) the Great Charter
8. In the middle of the XIII century the first ... was founded in England:
 A) trade union
 Б) parliament
 B) theatre
9. In XIV-XV centuries England carried the Hundred Years' War with:
 A) France

- B) Spain
- B) America
- 10. The War of the Roses started the reign of the dynasty of :
 - A) Yorks
 - B) Lancasters
 - B) Tudors
- 11. Reformation of the Church was begun in England by:
 - A) Henry VII
 - B) Henry VIII
 - B) Elizabeth I
- 12. The Republic existed in England between:
 - A) 1640 and 1649
 - B) 1649 and 1660
 - B) 1658 and 1688
- 13. The event, which lead to the restoration of monarchy in England, came to the History as:
 - A) the Glorious Revolution
 - B) Compromise and Settlement
 - B) the Industrial Revolution
- 14. The most important event in the history of England in XVIII century is
 - A) the bourgeois revolution
 - B) the political crisis
 - B) the Industrial Revolution
- 15. They began to build terraced houses in Great Britain during the reign of Queen:
 - A) Elizabeth I
 - B) Victoria
 - B) Mary I
- 16. How many countries are there in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?
 - A) 2
 - B) 3
 - B) 4
- 17. The United Kingdom today is a:
 - A) republic
 - B) parliamentary monarchy
 - B) absolute monarchy
- 18. Officially the head of the state is:
 - A) Elizabeth II
 - B) Tony Blair
 - B) John Major
- 19. Downing Street 10 is the residence of:
 - A) the Royal Family
 - B) the Embassy of Russia
 - B) Prime Minister
- 20. What street of London are most offices of the British government located on?
 - A) Oxford Street
 - B) Baker Street
 - B) Whitehall
- 21. Where is the residence of the Head of the Anglican Church?
 - A) Manchester
 - B) Canterbury
 - B) Liverpool
- 22. The highest mountain in Great Britain is:
 - A) Ben Nevis

Б) Snowdon

Б) Scuffle Pike

23. Which part of the United Kingdom is called “the Land of Songs”?

А) Wales

Б) Ireland

В) Scotland

24. The home town of “The Beatles” is:

А) Liverpool

Б) Manchester

В) Glasgow

25. The motherland of Walter Scott is:

А) Wales

Б) Ireland

В) Scotland

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по курсу Б1.О.08.09 «Лингвострановедение» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Лингвострановедение» прилагаются тесты, задачи, кейсы. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; интерактивная доска; учебно-методические пособия; учебно-методические пособия; художественные и юридические тексты.